Министерство науки и высшего образования Российской Федерации,
Министерство науки, высшего образования и инноваций
Кыргызской Республики
МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств

по дисциплине КЫРГЫЗСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки: **для всех направлений КРСУ**

Направленность (профиль) образовательной программы:

для всех профилей КРСУ

Квалификация

Специалитет

Бакалавр

Бишкек 2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся для всех направлений подготовки (специальностей) Гуманитарного факультета по дисциплине

Кыргызский язык и литература

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Академический центр кыргызского языка и манасоведения,

протокол № 1 от "3" сентября 2026г.

Акакдемический центр кыргызского языка и манасоведения

Руководитель подразделения : Т.А. Бакчиев _____

Исполнители:

Доцент к.п.н. Аманалиева Г.Э. _____

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций**	**Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе**
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: базовую лексику актуальных речевых тем и минимум грамматических структур, обслуживающих данные темы; основные нормы современного кыргызского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические); систему функциональных стилей кыргызского языка; основные этапы развития кыргызской литературы.	Блок A, D – лексико-грамматические тесты, вопросы для опроса, диктанты, вопросы для коллоквиума (задания репродуктивного уровня)
	Уметь: пользоваться справочной литературой и двуязычными словарями; использовать различные виды и формы устной и письменной коммуникации; выстраивать правильную коммуникативную стратегию для устного и письменного общения; рассказать об основных этапах развития кыргызской литературы в общих чертах (для неносителей языка) и конкретно по этапам (для носителей языка).	Блок B, D – перевод текстов, лексические задачи, составление плана текста, формулирование вопросов к тексту, краткий пересказ (задания реконструктивного уровня)
	Владеть: навыками использования языковых средств в основных видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании и письме; навыками использования коммуникативных структур, наиболее употребительных в устной и письменной речи; навыками грамматического и	Блок C, D – ролевые игры, презентации, эссе, изложения, написание деловых бумаг, доклады по литературе (задания практико-ориентированного и/или

	лексического оформления порождаемого текста при говорении и письме; в обсуждении особенностей кыргызской литературы в общих чертах (для неносителей языка) и конкретно по этапам (для носителей языка).	исследовательского уровня)
ПК-1: **ПК-1:** Способен использовать знание кыргызского языка и литературы в профессиональной деятельности для решения коммуникативных и культурно-просветительских задач	**Знать:** базовую лексику и грамматические структуры, необходимые для профессионального общения на кыргызском языке.	Блок A, D – лексико-грамматические тесты
	Уметь: читать и переводить тексты профессиональной направленности на кыргызском языке; вести беседу на профессиональные темы.	Блок B, D – перевод текстов по специальности (РПД, разделы 5-6)
	Владеть: навыками составления деловых бумаг на кыргызском языке (резюме, заявление, доверенность) и публичной речи.	Блок C, D – составление деловых бумаг, подготовка презентаций по специальности

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины (ТКД) – документ, определяющий порядок изучения учебной дисциплины, совокупность видов учебной нагрузки студента, график проведения контрольных точек, формы контроля знаний, диапазоны оценки по контрольным точкам.

Количество модулей определяется количеством кредитов дисциплины. Курсовая работа (проект) входит в общую трудоемкость дисциплины (один кредит). При заполнении полей с названием модулей, необходимо учитывать соответствие названий этих модулей в РПД.

Технологическая карта дисциплины

«Кыргызский язык и литература»

Курс/семестр: 1/1,2

Количество кредитов (ЗЕ): 8

Отчетность: 1 семестр – зачет, 2 семестр – зачет с оценкой

1 семестр

Название модуля	**Контроль**	**Форма контроля**	**минимальное количество баллов**	**максимальное количество баллов**	**отчетный период**
Модуль 1					
Общение в личной и бытовой сферах	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: Саламдашуу, коштошуу; Кайрылуу; Өтүнүү; Ыраазычылык билдирүү; Өзүм жөнүндө; Үй-бүлөм жөнүндө; Адамдын тышкы келбети; Адамдын мүнөзү); б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Алфавит; Үндүү, үнсүздөр; Үндөштүк мыйзамы; Зат атоочтун көптүк саны; Зат атоочтун таандык категориясы; Зат атоочтун жөндөмө категориясы; Сын атооч) в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем;	5	10	6
	Рубежный контроль	Диктант (изложение) Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	8	

Модуль 2					
Общение в социальной сфере	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: Жумуш күнүм; Кечээ эмне иш аткардым; Эртең эмне иш аткарам; Азыр эмне иш аткарып жатамын; КРСУ; Факультетим; Адистигим; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Этиш; Этиштин чактары; Жөнөкөй учур чак; Татаал учур чак; Айкын өткөн чак; Белгисиз өткөн чак; Айкын келер чак) в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем;	5	10	9
	Рубежный контроль	Собеседование. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	8	
Модуль 3					
Общие сведения о Кыргызстане	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос и презентация. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: КР Конституциясы; Кыргызстан тууралуу жалпы маалымат; Кыргыз мамлекетинин түзүлүшү; КР Президенти; КР географиялык абалы жана климаты) б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Сын атооч; Сын атоочтун даражалары; Сан атооч; Атоочтук) в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем;	5	10	12
	Рубежный контроль	Изложение. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	8	
Модуль 4					

Культурно-исторические особенности Кыргызстана	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: Кыргызстандагы туризм; Кыргызстандын улуу ойчулдары жана философтору (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари (Барскани)); Улуу «Манас» эпосу; Ч. Айтматовдун чыгармачылыгы); б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Чакчыл; Жөнөкөй сүйлөм; Сүйлөмдүн баш мүчөлөрү, ээ, баяндооч; Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү, аныктооч, толуктооч, бышыктооч); в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	10	14
	Рубежный контроль	Собеседование. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	6	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)		Коллоквиум. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

2 семестр

Название модуля	**Контроль**	**Форма контроля**	**Минимальное количество баллов**	**Максимальное количество баллов**	**Отчетный период**
Модуль 1					
Предмет и история становления специальности	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный	5	10	28

		фронтальный и индивидуальный опрос. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: Адистиктин пайда болушу; Адистиктин предмети; Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары; Адистиктин бөлүмдөрү); б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Бир тутумдуу сүйлөмдөр; Эки тутумдуу сүйлөмдөр; Атама сүйлөм; Белгилүү жактуу сүйлөм); в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем;			
	Рубежный контроль	Эссе. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	8	
Модуль 2					
Основные понятия и выдающиеся деятели в избранной специальности	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: Адистиктин негизги түшүнүктөрү; Кесиптеги чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери) б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Туюк жактуу сүйлөм; Жалпылама жактуу сүйлөм); в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем;	5	10	30
	Рубежный контроль	Эссе. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	8	

Модуль 3					
Основные этапы развития кыргызской литературы	Текущий контроль	Активность, посещаемость (за каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.), конспект занятий, СРС – успеваемость по темам, посвященным кыргызской литературе. Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оцениваются: а) знание базовой лексики, грамматики, содержания текстов (тексты: «Заманачы акындар»; «Токтогул Сатылгановдун чыгармачылыгы»; «Касым Тыныстановдун чыгармачылыгы»; «Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгы»; «Алыкул Осмоновдун чыгармачылыгы»; «Түгөлбай Сыдыкбековдун чыгармачылыгы»; «Төлөгөн Касымбековдун чыгармачылыгы»); б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Себеп багыныңкы сүйлөм; Сыпат багыныңкы сүйлөм); в) владение техникой перевода с русского языка на кыргызский и с кыргызского языка на русский (письменный перевод текста).	5	10	34
	Рубежный контроль	Письменный перевод с русского на кыргызский и с кыргызского языка на русский. Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	8	
Модуль 4					
Деловые бумаги в профессиональной деятельности	Текущий контроль	Успеваемость по речевым и грамматическим темам. Устный фронтальный и индивидуальный опрос Оцениваются: а) знание базовой лексики и грамматики (темы: Жумушка орношуу арызы, Жумуштан бошонуу арызы; Жумушка алуу буйругу, Жумуштан бошотуу буйругу; Резюме; Анкета; Протокол; Тил кат; Ишеним кат; Кызматтык	5	10	38

		нускама); б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем (Жаксыз сүйлөм; Толук жана кемтик сүйлөм; Татаал байламталуу сүйлөм; Байламталуу тең байланыштагы татаал сүйлөм; Багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөм; Мезгил багыныңкы сүйлөм); в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем;			
	Рубежный контроль	Коллоквиум. Знание базовой лексики и грамматики по указанным речевым темам; б) умение применять изученный грамматический материал в рамках указанных речевых тем; в) владение речевой компетенцией в рамках пройденных речевых тем.	5	6	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Деловые бумаги в профессиональной деятельности	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Блок А (задания репродуктивного уровня)

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

Примеры тестовых заданий:

1. Вставьте в скобках аффиксы настоящего простого времени и личные аффиксы глагола:

Биз күндө саат 5:50дө ойгон(.....). Андан кийин тур(....), бетибизди жуу(.....), тишибизди тазала(....).

2. Вставьте в скобках аффиксы прошедшего определенного времени и личные аффиксы глагола:

Мен укта(.....), агам диванга жат(.....), музыка ук(.....).

3. Подчеркните подходящие по смыслу личные местоимения:

(Мен, Сен, Сиз, Ал) саат 5:50дө ойгономун. (Мен, Сен, Сиз, Ал, Биз) маршруттук такси менен университетке жөнөйбүз.

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1. Приветствие, прощание. О себе. Семья.

1.1 Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз: Саламдашуу, коштошуу, кайрылуу, өтүнүү, ыраазычылык, өзүм, үй-бүлө.

1.2 Туура келген таандык мүчөлөрдү улаңыз: Менин ата… 42 жашта. Сенин эже… канчанчы курста окуйт?

1.3 Туура келген жөндөмө мүчөлөрүн улаңыз: Атам… аты Асан. Ал университет… иштейт.

Тема 2. Распорядок дня. Времена глагола.

2.1 Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз: Жумуш, күндө, эртең менен, ойгон, тур, жуу, ич, чык, аялдама.

2.2 Туура келген чак жана жак мүчөлөрүн улаңыз: Күндө иним саат 5:00 ойгон…. Кечээ мен сабактардан кийин үйгө кел….

Тема 3. Общие сведения о Кыргызстане.

3.1 Төмөнкү сөздөрдү жана сөз айкаштарын орусча которуңуз: Башкы мыйзам, өлкө, өкмөт, саясый, өнүгүү, коомдук, камсыз кылуу, мамлекет.

3.2 Сын атоочтун салыштырма даража формасын жазыңыз: чоң – чоңураак, кичине…, сулуу…, акылдуу…, бийик….

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Тема 1. Культурно-исторические особенности Кыргызстана.

1.1 Расскажите об эпосе "Манас" (история создания, основные сюжетные линии, значение).

1.2 Назовите известных мыслителей Кыргызстана (Джусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Каков их вклад в культуру?

1.3 Какие исторические места Кыргызстана вы знаете?

Тема 2. Основные этапы развития кыргызской литературы.

2.1 Кто такие акыны-заманисты? Назовите их основные темы творчества.

2.2 Расскажите о творчестве Токтогула Сатылганова.

2.3 Каков вклад Касыма Тыныстанова в развитие кыргызского языка и литературы?

2.4 Охарактеризуйте творчество Алыкула Осмонова.

2.5 Расскажите о произведениях Түгөлбая Сыдыкбекова и Төлөгөна Касымбекова.

Блок В (задания реконструктивного уровня)

В.0 Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР приведены:

Ссылка на источники, указанные в списках основной и дополнительной литературы в рабочей программе (Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.6).

В.1 Типовые задачи:

Тема 1. Лексика и перевод.

1.1 Переведите предложения с русского на кыргызский язык, используя словарь: «Меня зовут Марат. Я живу в Бишкеке. Моя семья большая. Мой отец работает в фирме. Моя мама добрая и трудолюбивая».

1.2 Выполните письменный перевод текста «Россия Федерациясы тууралуу жалпы маалымат» с кыргызского на русский язык.

Тема 2. Грамматика и синтаксис.

2.1 Найдите главные члены предложения, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами: «Гималай менен Памирден кийинки дүйнөдөгү эң бийик тоо чокулары Кыргызстанда жайгашкан».

2.2 Найдите второстепенные члены предложения, подчеркните дополнение пунктиром, определение волнистой линией, обстоятельство пунктиром с точкой: «Кыргыз эли өзүнүн эркиндиги менен көз карандысыздыгын коргоп, чет элдик баскынчыларга каршы кылымдар бою баатырдык менен күрөшүп келген».

Блок С (задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня)

С.0 Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ приведены:

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

1. «Эмне үчүн мен кыргыз тилин үйрөнүп жатам?» (Почему я учу кыргызский язык?).

2. «Заманачы акындар жана алардын бүгүнкү күндөгү мааниси» (Акыны-заманисты и их значение в наши дни).

3. «Чыңгыз Айтматов – дүйнөлүк адабияттын классиги» (Чингиз Айтматов – классик мировой литературы).

С.2 Индивидуальные творческие задания

1. Эссе: Напишите эссе на тему «Адистиктин пайда болушу» (Возникновение моей специальности), «Адистиктин өнүгүшүнүн негизги этаптары» (Основные этапы развития моей специальности), «Чыгаан адистер жана алардын жетишкендиктери» (Выдающиеся деятели и их достижения в моей области).

2. Изложение: Напишите изложение по тексту «Кыргыз Республикасынын эл жазуучусу Түгөлбай Сыдыкбеков».

3. Деловая бумага: Составьте резюме, заявление о приеме на работу, доверенность, расписку.

4. Презентация/Доклад: Подготовьте презентацию/доклад о жизни и творчестве одного из писателей (Токтогул, К. Тыныстанов, А. Осмонов, Т. Сыдыкбеков, Т. Касымбеков) или о выдающемся деятеле в вашей профессиональной области.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

1 семестр (зачет):

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
  1. Кыргыз алфавити. Өзгөчө тамгалар.
  2. Сингармонизм закону.
  3. Зат атоочтун көптүк, таандык жана жөндөмө категориялары.
  4. Этиштин учур, өткөн жана келер чактары.
  5. Кыргызстан жөнүндө жалпы маалымат (географиялык абалы, климаты, калкы).
  6. «Манас» эпосу жана анын мааниси.

- Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
  1. Өзүңүз жана үй-бүлөңүз жөнүндө айтып бериңиз.
  2. Курсташыңыздын күн тартиби жөнүндө сураңыз.
  3. Берилген текстти окуп, которуңуз (көлөмү 800-1000 тамга).

- Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Берилген темада монолог түзүңүз («Менин үй-бүлөм», «Менин университетим», «Менин кесибим»).

2. Сунушталган кырдаал боюнча диалог түзүңүз (таанышуу, базарда сүйлөшүү).

2 семестр (зачет с оценкой):

- Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Жөнөкөй сүйлөмдүн түрлөрү (бир тутумдуу, эки тутумдуу, атама, белгилүү жактуу ж.б.).

2. Иш кагаздарынын түрлөрү жана алардын жазылышы (арыз, ишеним кат, тил кат, резюме).

3. Кыргыз адабиятынын өнүгүү этаптары.

4. Заманачы акындардын чыгармачылыгы.

5. Токтогул Сатылгановдун, Касым Тыныстановдун, Алыкул Осмоновдун, Түгөлбай Сыдыкбековдун, Төлөгөн Касымбековдун чыгармалары.

- Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Жумушка орношуу арызын жазыңыз.

2. Ишеним катын түзүңүз.

3. Резюмени толтуруңуз.

4. Адистигиңиз боюнча текстти окуп, которуңуз жана андагы татаал сүйлөмдөргө талдоо жүргүзүңүз.

- Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Адистигиңиздин пайда болушу жана өнүгүшү жөнүндө баяндама бериңиз.

2. Чыгаан адистердин бири жөнүндө айтып бериңиз.

3. Сунушталган кырдаал боюнча иш кагазын түзүңүз (мисалы, жумуштан бошонуу арызы).

4. Кыргыз адабиятынын залкар жазуучуларынын биринин чыгармачылыгы жөнүндө сүйлөшүңүз.

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Иш кагаздарынын түрлөрү жана алардын жазылышы (арыз, ишеним кат).

……..……

2. Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

Жумушка орношуу арызын жазыңыз.

……..……

3. Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

Чыгаан адистердин бири жөнүндө айтып бериңиз.

……..

---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В данном разделе приводится методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций (части компетенций). Все виды оценочных средств, перечисленные в сводной таблице по дисциплине, должны быть подвергнуты методическому описанию процедуры их проведения. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно будет проходить оценивание.

Процедура проведения и критерии оценки устного опроса (Блок А, С):

Устный опрос проводится на практических занятиях в виде собеседования или коллоквиума. На ответ студенту отводится до 10 минут. Оценка выставляется в процентах в соответствии со шкалой:

- 85-100% – глубокое и прочное усвоение материала темы, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы.

- 70-84% – наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых студентом после дополнительных и наводящих вопросов, четкое изложение учебного материала.

- 60-69% – наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых студентом, недостаточно полные знания по пройденной программе, не структурированное изложение учебного материала.

- менее 60% – незнание материала темы, серьезные ошибки при ответе, неспособность продемонстрировать навыки, необходимые для решения задач.

Процедура проведения и критерии оценки тестирования (Блок А):

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы или на бумажных носителях. На тестирование отводится 20-30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20-30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается определенное количество баллов. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов и переводится в проценты:

- 85-100% – Демонстрирует полное понимание материала. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- 70-84% – Демонстрирует значительное понимание материала. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- 60-69% – Демонстрирует частичное понимание материала. Большинство требований выполнены.

- менее 60% – Демонстрирует непонимание материала, большинство требований не выполнены.

Процедура проведения и критерии оценки письменного перевода (Блок B, D):

Письменный перевод со словарем текста объемом 1000 знаков выполняется в течение 20 минут. Критерии оценки:

- 85-100% – Перевод полный, точный, адекватно передает содержание и стиль оригинала. Отсутствуют грамматические и стилистические ошибки.

- 70-84% – Перевод полный, но имеются 1-2 незначительные ошибки (неточность в термине, стилистическая шероховатость), не искажающие смысл текста.

- 60-69% – Перевод передает основное содержание текста, но имеются пропуски или искажения отдельных смысловых элементов, грамматические ошибки.

- менее 60% – Перевод выполнен менее чем на 50%, грубо искажает смысл оригинала или отсутствует.

Процедура проведения и критерии оценки презентации/доклада (Блок C):

Презентация/доклад готовится студентом заранее и представляется на практическом занятии. Регламент выступления – 5-7 минут. Оценивание проводится по следующим критериям (аналитическая шкала):

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	СТРУКТУРА И ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ	0-30
1	Титульный лист с заголовком, структурированность работы	0-10
2	Дизайн слайдов, использование иллюстративного материала	0-10
3	Текст презентации написан коротко, представлены ключевые идеи, наличие выводов	0-10
	СОДЕРЖАНИЕ	0-40
1	Актуальность темы, цели и задачи работы	0-10

2	Раскрытие темы, владение материалом	0-20
3	Наличие собственных выводов и замечаний	0-10
	ДОКЛАД	0-30
1	Правильность и точность речи, использование терминологии	0-10
2	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
3	Широта кругозора (ответы на вопросы), соблюдение регламента	0-10
	Всего баллов	Сумма баллов

Процедура проведения промежуточного контроля (зачет/зачет с оценкой):

Промежуточный контроль проводится в форме, установленной учебным планом. В экзаменационный билет включены задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Задания в билете направлены на проверку уровней «знать», «уметь» и «владеть». На подготовку к ответу студенту отводится 20-30 минут.

Оценка за промежуточный контроль выставляется в баллах (от 10 до 30) в зависимости от полноты и правильности выполнения заданий. Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с общей шкалой, утвержденной Положением.

Примеры шкал оценивания:

1. Шаблон для целостных схем оценивания

- 85-100 % - Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- 70-84 % - Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

- 60-69 % - Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

- 31-60 % - Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

- 0-30 % - Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.

2. Шкала оценивания коллоквиума

- «85-100%»

• глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

• полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;

• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы.

- «70-84%»

• наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

• демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

• четкое изложение учебного материала.

- «60-69%»

• наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

• демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;

• не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

- «менее 60%»

• не знание материала темы или раздела;

• при ответе возникают серьезные ошибки;

• затрудняется или не в состоянии продемонстрировать навыки, необходимые для реализации профессиональной деятельности.

3. Шаблон для аналитической шкалы оценивания

	Нет ответа - 0-30 %	Минимальный ответ - 31-60 %	Изложенный, раскрытый ответ - 60-69 %	Законченный полный ответ - 70-84 %	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 %	оценка
Критерий 1						

Критерий 2						
Критерий n						
Итоговая оценка						

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

В данном разделе приводится методические рекомендации порядка выполнения типовых контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине. Цель такого описания - при ознакомлении с методическими материалами обучающийся должен получить полную ясность, как именно необходимо выполнить задания.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы билета и выполнить практические задания.

Студенты могут использовать технические средства, справочно-нормативную литературу, наглядные пособия, учебные программы.

Оценка промежуточного контроля:

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные правила фонетики, грамматики и синтаксиса);

- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует на изучаемом языке сущность задания).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий при подготовке к последующим занятиям нужно сначала просмотреть и обдумать материал прошедшего занятия.

2. До практического занятия проработать рекомендуемую литературу и выполнить домашнее задание.

3. Для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы рекомендуется использовать методические указания по курсу.

4. При выполнении задания необходимо выстроить алгоритм деятельности:

- проанализировать вопросы, найти нужный материал (конспекты, рекомендуемая основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы);

- наметить план ответа на каждый из вопросов;

- составить краткий конспект ответа на каждый вопрос, выделив в нем ключевые термины;

- продумать и сформулировать выводы по теме/вопросу.

5. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теоретические вопросы (грамматические структуры), обратив особое внимание на лексику (термины), необходимые для ответа на вопросы; повторить материал практических заданий и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает в себя:

- внеаудиторную работу с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов (http://el-sozduk.kg, http://tili.kg);

- подготовку к текущему и итоговому контролю;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя;

- выполнение индивидуальных и групповых проектных заданий (презентации, доклады, эссе).

Работа с лексикой. Изучение кыргызского языка невозможно без заучивания слов. Для запоминания слов рекомендуется вести собственный словарь, разбивая лексику по темам. Используйте онлайн-словари для уточнения значений и прослушивания произношения.

Работа с текстом. При подготовке к переводу или пересказу сначала прочитайте текст целиком, определите его тему. Затем выпишите незнакомые слова. После перевода составьте план текста и перескажите его вслух. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения:

1) изучающее чтение (с полным пониманием и переводом);

2) чтение с общим охватом содержания (без словаря);

3) чтение с точным пониманием (письменный перевод со словарем).

Подготовка к презентации/докладу. Составьте план выступления, подберите ключевые фразы и термины. Не читайте текст со слайдов, рассказывайте, используя их как опору. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС или предлагается самостоятельно и должна быть согласована с преподавателем. Количество слайдов не должно превышать 15. Обязательно потренируйтесь выступать, соблюдая регламент.

Подготовка к зачету/зачету с оценкой. Повторите лексико-грамматический материал по технологической карте и вопросам в ФОС. Выполните тренировочные тесты и упражнения, пройденные в течение семестра.